

**JURBARKO R. ERŽVILKO GIMNAZIJOS, PAVADUOTOJOS UGDYMIUI, LAIKINAI
VYKLANČIOS DIREKTORIAUS FUNKCIJAS, EDITOS LOPETAITIENĖS 2023 METŲ
VEIKLOS UŽDUOTYS**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę, partnerystę ir pilietišką atvirumą.	Aktyvi, pilietiška, rodanti asmeninės lyderystės pavyzdį mokyklos bendruomenė.	<p>Suorganizuoti ne mažiau kaip 1 bendruomenės mokymai transformacinės lyderystės srityje.</p> <p>Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 mokyklos renginiai, kuriuose dalyvaus kitų institucijų atstovai.</p> <p>Mokytojai su mokiniais dalyvaus ne mažiau kaip 2 kitų mokyklų organizuojamuose renginiuose pilietiškumo srityje.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 70 % mokyklos mokinių tėvų.</p> <p>Pagal poreikį bus atnaujintos sutartys su socialiniais partneriais ir sudarytos bent 2 naujos sutartys.</p>
8.2. Pradėti bendrojo ugdymo turinio atnaujintų programų diegimą.	Mokytojai nuosekliai dalyvauja ugdymo turinio atnaujinimo procese.	<p>Mokytojai dalyvaus ne mažiau kaip 2 mokymuose UTA srityje, ne mažiau kaip 2 kartus dalinsis patirtimi mokykloje (metodinėse grupėse) ir ne mažiau kaip 1 kartą rajone (metodiniuose būreliuose).</p> <p>Inicijuota darbo grupė ir atlikti darbai šiose srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) paruošta tikslinė metodinė UTA medžiaga; b) atnaujintos gimnazijos tvarkos; c) pasirinktos ir atnaujintos reikiamos mokymo priemonės.
8.3 Kurti įvairius mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.	Mokyklos ugdymo(si) aplinka pritaikyta įvairių galių ir gebėjimų mokiniams.	<p>Tikslingai panaudotos ugdymo plano galimybes skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams ugdyti.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. specialiųjų ugdymo (si)</p>

		<p>poreikių turintiems mokiniams ugdymo(si) procesas organizuojamas atsižvelgiant į jiems skirtas rekomendacijas. Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos, įtraukiant skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinius, visą mokyklos bendruomenę. Ne mažiau kaip 50 proc. skirtingų gebėjimų mokinių patirs parinktos pagalbos optimalią naudą. Aptariama V GK posėdžiuose.</p>
<p>8.4. Tobulinti kompetencijomis grįstą ugdymą (si), orientuotą į įvairių poreikių ir gebėjimų asmeninę mokinio pažangą.</p>	<p>80 % mokinių padarė asmeninę pažangą.</p>	<p>Koreguoti ir / ar parengti gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas. Patobulinta mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, vertinimo sistema, atsižvelgiant į įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių kompetencijų įsivertinimą. Gerinti STEAM mokslų ugdymo (si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) parengti ilgalaikiai mokomųjų dalykų, modulių teminiai planai; b) ne mažiau 50 proc. pedagogų dalinasi UTA dokumentų aktualijomis posėdžiuose ir pasitarimuose; c) stebėta ne mažiau kaip po 1 kiekvieno mokytojo pamoka (ugdymo metodų, skirtų mokinių STEAM gebėjimų plėtotei, taikymas ugdymo procese (patirtinis mokymasis, renginiai, projektinės veiklos, neformalus užsiėmimai ir pan., SUP mokinių veikla); d) ne mažiau kaip 3 refleksijos (metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, individualiuose pokalbiuose ir pan.) dėl UTA ir SUP mokinių veiklų.